

CLASSI QUARTA E QUINTA DELLA PRIMARIA · ADATTABILE ALLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

# Una frase di famiglia sotto la lente

Dalla credenza sentita a casa alla verifica: domande, fonti e ragionamento.

|                                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DURATA</b><br>30 minuti con fonti già scelte dall'insegnante; 45 con ricerca guidata | <b>COME SI LAVORA</b><br>A gruppi, oppure tutta la classe alla lavagna | <b>COSA STAMPARE</b><br>Pagina 3 per ogni gruppo e le fonti del Pacchetto fonti (versione da 30).<br>Pagine 1-2: per l'insegnante | <b>PROGRAMMA</b><br>Educazione civica, competenze chiave e scienze: collegamenti a pagina 2 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

**Obiettivo.** Rendere visibile il processo mentale, non premiare chi aveva indovinato la risposta prima degli altri. Una frase come «con i capelli bagnati ti ammali» contiene già tutto ciò che serve: un'affermazione, una fonte implicita, una spiegazione possibile e qualcosa da verificare. Si verificano le affermazioni, non si giudicano le persone né le famiglie. «Non abbiamo trovato prove» non significa «abbiamo dimostrato che è falso».

## LE SEI FASI · MINUTI INDICATIVI

30 versione da 30 45 versione da 45

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1 | <b>Raccogli una frase</b><br>Ogni studente propone una convinzione sentita in famiglia o tra amici.                                                                                                                                                                                                                                  | 3  | 5  |
| 2 | <b>Sceglie una</b><br>La classe formula l'affermazione nel modo più preciso possibile.                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 3  |
| 3 | <b>Prima ipotesi</b><br>Gli alunni annotano ciò che pensano prima di cercare informazioni, spiegano perché e dicono quale prova potrebbe far cambiare loro idea.                                                                                                                                                                     | 3  | 5  |
| 4 | <b>Ricerca delle fonti</b><br>Gruppi diversi esaminano (nella versione da 45, cercano) fonti istituzionali, scientifiche, giornalistiche o divulgative e ne discutono l'affidabilità.<br>Da 30: le fonti «risponde direttamente» del Pacchetto fonti, anche stampate (gli approfondimenti sono facoltativi). Da 45: ricerca guidata. | 10 | 15 |
| 5 | <b>Confronto</b><br>Si separano ciò che è documentato, ciò che è plausibile e ciò che non è supportato.                                                                                                                                                                                                                              | 7  | 10 |
| 6 | <b>Revisione</b><br>Ogni gruppo riscrive la propria conclusione dopo la verifica, evidenziando che cosa ha cambiato idea e perché.                                                                                                                                                                                                   | 5  | 7  |

## CINQUE FRASI DA CUI PARTIRE, DALLA PIÙ SEMPLICE ALLA PIÙ COMPLESSA

- «Esci coi capelli bagnati e ti ammali.»
- «Sudare fa dimagrire.»
- «Il latte fa venire il catarro.»
- «Non fare il bagno dopo mangiato.»
- «Attento al colpo d'aria.» (prima va precisato quale disturbo provocherebbe)

## CINQUE DOMANDE GUIDA

- Che cosa stiamo affermando esattamente?
- Quali prove abbiamo?
- Da dove arriva questa idea?
- Che cosa possiamo concludere davvero?
- Quale prova potrebbe farci cambiare idea?

## CINQUE CONTROLLI SULLA FONTE

- È pertinente al tema?
- È aggiornata?
- È competente?
- Riporta prove verificabili?
- Sostiene davvero ciò che le attribuiamo?



## PER VERIFICARE IL LAVORO DELLA CLASSE

Inquadra il codice: per ciascuna delle cinque frasi di partenza l'archivio online ha un approfondimento con fonti, da consultare dopo la ricerca della classe.

Percorso gratuito, scheda e Pacchetto fonti: [viastanteedizioni.it/pensiero-critico-scuola.html](http://viastanteedizioni.it/pensiero-critico-scuola.html)

## COME PUÒ ANDARE IN CLASSE

## «Con i capelli bagnati ti ammali»

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 · L'AFFERMAZIONE, PRECISA  | Uscire con i capelli bagnati fa venire il raffreddore.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 · PRIMA IPOTESI DELLA CLASSE | «Sì: me lo dice sempre la nonna e una volta ho sentito freddo e dopo ero raffreddato.» Prova che ci farebbe cambiare idea: ricerche o osservazioni attendibili che mostrino che cosa causa il raffreddore.                                                                                                                                              |
| 4 · FONTI CERCATE              | <b>ISSalute (Istituto Superiore di Sanità)</b> , «Raffreddore: disturbi, cause e cura» (italiano). <b>Mayo Clinic News Network</b> , «Can wet hair make you sick?» (inglese: la riassume l'insegnante). Approfondimento facoltativo: <b>Humanitas Salute</b> sulla cervicale: autorevole, ma risponde a un'altra domanda (il collo che si irrigidisce). |

## 5 · CONFRONTO: TRE FRASI CHE SEMBRANO UGUALI

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DOCUMENTATO</b><br>«Con i capelli bagnati e il freddo si sente più freddo e a disagio.» Lo dice anche Mayo Clinic. | <b>PLAUSIBILE</b><br>«Il freddo potrebbe avere un ruolo nel raffreddore.» L'ISS lo definisce «un aspetto controverso»: le prove non bastano per dirlo con certezza.                                                                   | <b>NON SUPPORTATO</b><br>«I capelli bagnati fanno venire il raffreddore.» Le prove non lo confermano: il raffreddore è causato da virus (ISS, Mayo Clinic). |
| 6 · CONCLUSIONE RIVISTA                                                                                               | Il raffreddore è causato da virus. Uscire con i capelli bagnati può far sentire più freddo, ma questo non dimostra che provochi un raffreddore; sul ruolo del freddo, in generale, la fonte italiana è cauta («aspetto controverso»). |                                                                                                                                                             |
| CHE COSA È CAMBIATO, E PERCHÉ                                                                                         | Prima pensavamo che la frase fosse vera perché la sentiamo ripetere. Ora separiamo la sensazione (il freddo) dalla causa che le attribuiamo (la malattia).                                                                            |                                                                                                                                                             |

## COLLEGAMENTI CURRICOLARI

- **Educazione civica** (D.M. 183/2024), cittadinanza digitale, traguardo n. 10. Primaria: «Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.» Secondaria di primo grado: «Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.»
- **Competenze chiave europee** (Raccomandazione del Consiglio, 2018): alfabetica funzionale, digitale, personale e sociale con imparare a imparare, in materia di cittadinanza.
- **Scienze** (Indicazioni nazionali 2012, ancora applicate alle classi già avviate; nuove Indicazioni: D.M. 221/2025, in applicazione graduale): osservare, porsi domande, formulare ipotesi e verificarle.

## Che cosa osservare, come insegnante

- Distinguono un'affermazione da una prova?
- Confrontano fonti diverse e ne valutano l'affidabilità?
- Riconoscono quando mancano informazioni?
- Sanno dire quale prova li farebbe cambiare idea?
- Cambiano conclusione davanti a prove migliori, e lo dicono?

**Non occorre riempire tutte e tre le colonne.** Se le prove sono insufficienti o contrastanti, gli alunni possono dichiarare che non è ancora possibile concludere.



## PER PROSEGUIRE IN CLASSE

## Aspetta 2 ore

Frederik Quarta · Viastante Edizioni · ISBN 979-12-986260-0-3

Oltre 200 credenze, ognuna con lo stesso schema: la credenza, ciò che dice la scienza, l'origine, la morale. Non è un manuale scolastico: è un repertorio da cui scegliere una nuova credenza e ripetere le sei fasi.

**Scheda del libro:** [viastanteedizioni.it/aspetta-2-ore-scheda-editoriale.html](http://viastanteedizioni.it/aspetta-2-ore-scheda-editoriale.html)

Fonti (lette il 9/10/2026): [ISSalute, Raffreddore \(1/12/2021\)](#) · [Mayo Clinic News Network \(18/10/2022\)](#) · [Humanitas Salute](#) · pagina di riferimento: [viastanteedizioni.it/credenze/capelli-bagnati-fanno-male.html](http://viastanteedizioni.it/credenze/capelli-bagnati-fanno-male.html)

DA COMPILARE IN GRUPPO

# Dalla frase alla conclusione

Gruppo / nomi

Data

|                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1-2 · L'affermazione, scritta in modo preciso                                         |  |
| 3 · La nostra prima ipotesi e perché la pensiamo                                      |  |
| Quale prova potrebbe farci cambiare idea?                                             |  |
| 4 · Le fonti che abbiamo cercato<br>chi le ha scritte, quanto sono affidabili, perché |  |
| Da dove arriva questa idea?                                                           |  |

## 5 · CONFRONTO: CHE COSA ABBIAMO TROVATO

Non serve riempire tutte le caselle. Se le prove non bastano o non sono d'accordo, scrivetelo: «non possiamo ancora concludere».

|                                                                    |                                                           |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>DOCUMENTATO</b><br>abbiamo trovato prove attendibili a sostegno | <b>PLAUSIBILE</b><br>è possibile, ma le prove non bastano | <b>NON SUPPORTATO</b><br>le prove disponibili non confermano l'affermazione |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|
| 6 · La nostra conclusione dopo la verifica                      |  |
| Che cosa abbiamo cambiato rispetto alla prima ipotesi, e perché |  |